

## 学校公开课教案

**教师简介:** 黄磊, 男, 1994 年 11 月出生, 2021 年 7 月毕业于中国科学院大学, 培养单位中国科学院水生生物研究所, 生物工程专业, 硕士研究生学历, 现就职于盐城生物工程高等职业技术学校。



## 课题: 认识《高渗性脱水》

2021 - 2022 学年秋学期

指导老师: 孙强东

系主任: 孙强东

授课班级/人数	牧医中专 2001	授课日期/星期	星期三第 1 节
授课类型	新授	学时数	1
班主任	刘坤	上课地点	8#309
使用教材	动物病理	主编/出版社	於敏/中国农业出版社
教学目标	<p><b>【知识与技能】</b> 帮助学生掌握高渗性脱水的概念、发生机理、对机体的影响及如何治疗高渗性脱水。</p> <p><b>【过程与方法】</b> 通过对高渗性脱水的不断讲解, 引导学生认识什么是高渗性脱水、为什么会发生高渗性脱水、高渗性脱水的后果以及如何治疗高渗性脱水。</p> <p><b>【情感与态度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引导学生养成良好的学习习惯;</li><li>2. 培养学生在复杂环境内的观察力;</li><li>3. 引导学生树立正确的人生观。</li></ol>		
思政元素	通过对高渗性脱水的学习, 结合高原战士战斗的艰辛, 引导学生树立正确的人生观。		
教学理念	坚持以学生为中心, 学思教合一理念, 通过任务引领, 组织学生课前适当准备、课中认真思考回答、课后巩固提升。发挥学生主体作用、自主学习的能动性。		
教学策略	<p><b>【教法】</b> 项目驱动、讲授法。</p> <p><b>【学法】</b> 自主探究式学习, 联系实际, 归纳总结。</p>		
教材分析	《动物病理》使用教材是高等职业教育农业农村部“十三五”规划教材, 由中国农业出版社出版。该课程是畜牧兽医专业必修课, 是理论与实践相结合的一门理实一体课。本章内容属于基础病理部分中的“脱水与酸中毒”模块, “高渗性脱水”项目。“脱水与酸中毒”安排学时为 4 学时, 本课时为 1 学时。		
学情分析	<b>基本特征:</b> 教学对象为畜牧兽医中专二年级学生, 共有学生 36 人, 其中男生 22 人, 女生 14 人。部分同学喜欢该专业或是自己家中从事禽类		

	养殖等相关工作。在学习方法上习惯于接受老师引导，同时表现欲较强。 <b>知识储备：</b> 本学期前，学生们已经学习过《动物解剖生理学》和《基础化学》，对动物机体与相关化学知识有了初步的了解。 <b>潜在障碍：</b> 只是理论上学习了《动物解剖生理学》，可能没有办法将结构与功能及疾病联系起来。			
<b>讲清讲透</b>	<b>【知识点】</b> 1. 高渗性脱水的概念、特点及发生原因； 2. 高渗性脱水的病理生理变化及对机体的影响； 3. 高渗性脱水的治疗。 <b>【技能点】</b> 高渗性脱水的治疗 <b>【重难点】</b> <b>重点：</b> 高渗性脱水发生的原因。 <b>难点：</b> 高渗性脱水的病理生理变化及对机体的影响。 <b>【应用点】</b> 高渗性脱水的治疗规则。 <b>【考核点】</b> 高渗性脱水的特点及治疗规则。			
<b>教学手段</b>	PPT 展示、视频			
<b>教学准备</b>	《动物病理》课程标准、教案、《解放军在高原战斗中生病》短视频			
<b>板书设计</b>	高渗性脱水 1. 概念、特点和临床表现 2. 发生原因 3. 病理生理反应 4. 治疗原则			
<b>课前预习与思政内容</b>	学生登录学习通平台复习之前学习过的知识，并预习《脱水与酸中毒》部分内容。通过引导学生在“学习通”上进行复习和预习，潜移默化地影响学生的学习习惯。			
<b>课中教学过程设计</b>				
<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>思政内容</b>	<b>设计意图</b>
<b>复习旧知</b>	<b>【问一问】</b> 前面我们共同学习了脱水相关内容，那么什么是脱水呢？	<b>【说一说】</b> 体内因水分摄入不足或损失过多，造成体液总量异常减少	引导学生养成良好的学习习惯	温故而知新
	<b>【问一问】</b> 明白了什么是脱水后，那么脱水分为哪几种类别？分类标准是什么？	<b>【说一说】</b> 根据脱水时血浆渗透压的变化，将脱水分为高渗性脱水、低渗性脱水和等渗性脱水	检测学生复习情况及效果，并给学生充分的鼓励与肯定	
<b>情景导入</b>	<b>【看一看】</b> 在学习新知识之前，我们先看一个短视频--“解放军在高原战斗中生病”	学生们认真观看思考	通过观看视频，了解解放军战斗工作艰辛	引导学生拥军，树立正确的人生观

教学步骤 及 主要内容	<p><b>【问一问】</b> 有人注意那位解放军战士是生了什么病吗？</p>	<p><b>【说一说】</b> 高渗性脱水</p>	培养学生 在复杂环境 中的观察力
	<p><b>【问一问】</b> 为什么 <math>\text{Na}^+</math> 会升高？</p>	<p><b>【说一说】</b> 高渗性脱水 失水 &gt; 失盐</p>	
	<p><b>【问一问】</b> 那么请大家想下，什么情况下机体会发生高渗性脱水？</p>	<p><b>【想一想】</b> <b>【说一说】</b> 当喝水不够或者水排出过多的时候</p>	
	<p><b>【问一问】</b> 大家有没有剧烈运动过？运动过程中会怎么样？汗水干了以后会如何？</p>	<p><b>【说一说】</b> 流汗的时候汗水是咸的，然后干了会有白色颗粒状物质</p>	结合生活经历，加深理解
	<p><b>【问一问】</b> 请问大家代偿是什么意思？ eg. 画图 水管和侧枝水管</p>	<p><b>【说一说】</b> 代偿是弥补的意思，机体采取另外的道路来进行机体的生命活动</p>	
	<p><b>【问一问】</b> 我们今天一起学习了高渗性脱水的哪些内容？</p>	<p><b>【读一读】</b> <b>【悟一悟】</b> 学生翻开课本，跟随老师的引导，答： 1. 什么是高渗性脱水？ 2. 为什么会发生高渗性脱水？ 3. 机体如何应对高渗性脱水？ 4. 机体无法应对，会怎么办？ 5. 如何治疗高渗性脱水？</p>	紧扣教材，回归教材，引导学生积极参与课堂以此加深学生对课堂所学知识的理解与掌握
课堂练习	<p>■ 课堂练习</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 缺水性脱水时，血浆渗透压 A. 升高 B. 降低 C. 正常 D. 先升高，后降低</li> <li>• 关于高渗性脱水，下列哪项错误 A. 患者有渴感 B. 有脑细胞水肿 C. 细胞内液减少 D. 细胞外液减少</li> <li>• 高渗性脱水的特点是细胞外液电解质浓度升高</li> <li>• 高渗性脱水的病畜，一般需补充低渗溶液</li> </ul>	<p><b>【测一测】</b> 根据练习提供的 问题，学生选择答案</p>	巩固所学知识点
拓展延伸	在日常生活中如何避免机体发生脱水？		培养学生学以致用 的能力

<b>课堂小结 与 教学评价</b>	<p>师生共同小结：</p> <p>高渗性脱水是失水&gt;失盐的一种脱水；主要是因为饮水不足和低渗性体液丢失过多导致；机体主要通过保水排钠等方式进行代偿；治疗主要原则是：先控制原发病，再确定脱水类型然后确定补液量。</p> <p>同学们要将今天所学内容用以指导日常生活以及日后可能的禽类病理诊断工作。</p>
<b>布置作业</b>	<p>试比较不同脱水类型的异同点</p>
<b>课后教学反思</b>	
<p>1.创新点：以学生为中心，紧抓学生学情，站在学生的角度与学生共同学习，引导学生掌握相应内容。</p> <p>2.改进措施：需要形式更多样化的教学实践方法来丰富课堂。</p>	