

盐城市职业教育教学改革研究课题  
(第四期)

# 开 题 报 告

课题编号： zj2012

课题名称： “思政”融入高职英语课堂教学实践研究

课题主持人： 沈安琴

工作单位： 盐城生物工程高等职业技术学校

联系电话： 13851077238

电子信箱： swgcsaq@163.com

填表日期： 2021年7月9日

盐城市教育科学研究院 制

# 有 关 说 明

- 一、课题登记号是指《立项通知》相应栏中所列的编号。
- 二、课题名称应以《立项通知》公布的名称为准。
- 三、课题主持人限填 1 人。
- 四、本材料提交一式 1 份。内页填写为小 4 号字，A4 纸双面打印，左侧装订成册。
- 五、在开题会议时，请一并提供课题申报书。

一、 开题会议简况：时间、地点、主持人、评议专家（不少于5人，其中本单位以外专家不少于3人）、参与人员、主要议程等。

开题时间:2021年7月6日

地 点:盐城生物工程高等职业技术学校行政楼六楼会议室

主 持 人: 李立尧副院长

评议专家: 评审组组长为市教科院李立尧副院长，他评议专家：郑步春、郝清平、陈东林、解太林。

主要议程:

1. 介绍评审专家;
2. 学校领导致辞;
3. 课题开题评审专家组长讲话;
4. 课题组负责人作课题开题报告;
5. 专家质询、评议;
6. 专家形成课题开题评审意见。

专家们对本课题的名称、研究内容、课题研究的核心概念界定等方面精彩点评，提出了中肯、建设性的建议。本人认真聆听专家指导意见，做好相关记录，受益匪浅。

## 二、开题会议专家名单

姓名	职务/职称	专业背景	工作单位
李立尧	副院长、中学高级	职教研究	盐城市教育科学研究院
郑步春	正高级教师	职教研究	盐城市教育科学研究院
郝清平	所长、中学高级	职教研究	盐城市教育科学研究院
陈东林	中学高级	职教研究	盐城市教育科学研究院
解太林	正高级教师	职教研究	盐城市教育科学研究院

## 三、研究方案（可加页）

## **(一) 课题名称确定及核心概念界定**

### **课程思政**

学校所设置的课程是学校为学生所提供的学科教育的总和，其中包括：教学目标、教学大纲、教学计划、教学设计、教学内容等因素，是学校教师所实施的教育活动。

“课程思政”与“思政课程”关系密切，但两者不仅仅只是是语序上的颠倒，“课程思政”不等于“思政课程”，二者在本质上有着很大的区别。“思政课程”是指思想政治教育类课程。“课程思政”是一种新型的教育教学理念，是把思想政治教育类课程与各类课程相融合，即在各类课程中融入“立德树人”这一人才培养理念，让专业学习和思想教育同时进行。“课程思政”是指各类课程教师善于利用自己的课堂，能够准确挖掘所授课程中的思政元素，把思政元素与专业知识巧妙结合，进行有效的思政教学设计，充分发挥课程的思政育人功能，也实现了全员育人的要求。不能在专业知识讲授过程中，强行加入与课程无关的育人元素，教师要提前充分备课，要有意识地从教学内容中挖掘与教学内容相关的思政元素，进行恰到好处的教学设计，使用有效的教学方法，以达到潜移默化、润物无声的育人效果。

### **五年制高职教育**

五年制高职教育是五年制高等职业技术教育的简称。2002年底，教育部职业教育与成人教育司组织起草并印发了《教育部关于进一步办好五年制高等职业技术教育的几点意见》中明确规定“五年制高等职业技术教育是指招收初中毕业生，实行五年一贯制的高等职业教育，是我国高等职业教育的重要形式。”它主要培养的是高素质技术型人才。在培养过程中，注重学生知识的实用性，并且能够为学生所掌握。我国高职院校包括职业技术学院、高等专科学校、成人高等学校等，本课题研究的五年制高职教育是指的是江苏联合职业技术学院系统的五年制高职教育。

### **五年制高职英语课程**

五年制高职英语课程在九年制义务教育英语水平的基础上，密切围绕职业教育的培养目标，注重体现与各专业的相关性，着力提高学生英语综合运用能力和职业岗位适应能力，促进学生的心智、情感、态度与价值观的发展，培养学生的人文素养、跨文化交际能力、自主学习能力和可持续发展能力，为今后的就业、生活和可持续发展奠定基础，同时也为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创

造条件。

五年制高职英语课程是江苏省职业学校文化课程，课时量较大，为在英语教学中实施思政课程创造了较好的客观条件。结合《江苏省五年制高职英语课程标准》，五年制高等职业教育英语课程要求学生在通过英语学习，明确学习目的，形成学习策略，提高语言应用能力，增强文化交际意识，以其全面提高学生的基本人文素养，具备学习的兴趣和自信心，进而形成健全的情感和态度。这些教学目标与思想政治课程的教育目标在某方面来说是一致的。

## （二）研究背景与意义

### 研究背景：

改革开放以来，中国逐步进入高速发展时代，在 2010 年成为世界第二大经济体。我党在追求经济发展的同时，也一直强调优先发展教育事业。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。当今世界正经历百年未有之大变局，对于身处这一新时代的学生而言，他们的三观还未形成，如果未经正确的引导，是无法形成正确的世界观、人生观和价值观的。因此，对于当代学生的思政教育工作就尤为重要。

早在 2016 年的全国高校思想政治工作会议中，习总书记就强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及谁培养人这个根本问题，习总书记坚持把“立德树人”作为中心环节、把思想政治工作贯穿教育教学过程、实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。2019 年 3 月，习近平总书记在学校思想政治理论教师座谈会上强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务。在“大思政”教育模式的构建下，全员、全程、全方位的思政教育必将成为教书育人的主旋律。

高职教育是高等教育的重要组成部分，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高职院校责无旁贷。这其中思政教育对于高职学生的人格培养、身心发展以及各项专业知识技能的形成都发挥着重要作用。

高职英语课程相对其他的一些公共基础课，课时量较大，为在英语教学中实施思政课程创造了较好的客观条件。结合《江苏省五年制高职英语课程标准》，五年

制高等职业教育英语课程要求学生在通过英语学习明确学习目的，形成学习策略，提高语言应用能力，增强文化交际意识，以其全面提高学生的基本人文素养，具备学习的兴趣和自信心，进而形成健全的情感和态度。这些教学目标与思想政治课程的教育目标在某方面来说是一致的，根据调查研究显示我国高职院校思政课上进行思想政治教育效率较低，部分学生对于思政课中显性的授课无感，因此在英语课程中引入思政相关教学内容，符合当今时代发展需求。

### **研究意义：**

高职英语课程作为重要的高等教育课程，具有课程种类繁多、开设时间较长、授课教师人数众多、收益学生面广量大等显著特点，加强思想政治引领具有立德树人的实践意义；同时，以英语为教学媒介，学生在学习西方先进科技技术、了解优秀异域文化和文明的同时，也或多或少地受到西方思想和价值观的影响，加强价值导引具有教书育人的实践意义。

该研究旨在通过调查本校高职英语课堂教学现状，并分析这种教学状况的成因。试图将“课程思政”融入高职英语课堂教学，将立德树人作为英语教学的中心环节，探究“课程思政”融入高职英语课堂教学的有效途径；通过实践与反思，形成“课程思政”有效融入到高职英语课堂教学的实践案例。并论证该途径和案例的可行性和有效性，从而为其他研究这一领域的教师提供一些参考，同时以期改善职业学校英语教学现状，推动我国职业学校英语教学的改革，促进学生的发展。

**（三）研究现状综述**（包括已有的著作、论文、研究报告及各种代表性观点、典型性实践案例的评述）

### **国内研究现状：**

随着经济社会的高速发展，我国素质教育水平得以不断提高，我国的思想政治教育也在不断的发展与创新，众多学者纷纷重视德育的育人功能，倡导实现立德与树人、育人与育才的有机结合，把思想政治工作贯穿教育教学过程、实现全程育人、全员育人。实现各类课程隐性教育与思想政治理论课显性教育的有机结合。实现专业课程教师队伍与思想政治理论课教师队伍的有机结合。

在展开课程思政研究之前，众多学者就课程思政的概念进行了研究与界定。“课程思政”其实质就是一种课程观，它不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声(高德毅、宗爱东，2017)。彭宣红(2018)认为课程思政是指以构建全员、全程、全课程、全方位育人格局的形式，以“立德树人”作为教育的根本任务，将各类课

程与思政课程有机结合起来的大思政体系。朱芮(2019)认为课程思政是一种新型的教学理念,具有传授知识培养能力和思想政治教育双重功能,承载着培养学生世界观、人生观和价值观的重任。程玉琴(2020)解释道课程思政是挖掘和发现课程所蕴含的思政元素,将这些元素有机地融入教育教学中。这些概念和内涵基本上都和邱伟光所定义的“课程思政就是高校各类课程都要能够帮助学生提升思想道德水平相一致。

围绕着英语课程思政的意义,学者们给出了各自的见解。李平(2018)认为大学英语课程是源远流长的渠和责任重大的田,守住这段渠,种好这片田对于高校培养社会主义建设者和接班人,具有普遍意义和实践价值。项伙珍(2019)指出课程思政与英语课程相结合,对于增强学生辨别是非能力、实现育人和育才目标以及发扬优秀中华优秀传统文化意义非凡。张莹(2019)指出高职英语专业实施课程思政有助于提高教师思政教育能力,对于构建优秀师资队伍意义非凡。同时有利于激发学生学习动力,有利于专业持续发展。

很多学者总结了在英语教学中开展思政的必要性与可行性。朱毅(2017)认为“大学英语”课程本身具有思政教育功能。“大学英语”课程与思政教育互为促进。朱芮(2019)认为高职英语教学中融入思政教育是高职思政教育工作的需要,也是高职英语教学的内在需要。李晨、丁莹(2019)着重分析了大学英语课程思政可行性在于大学英语课程与思政课程有一定契合度且互为促进、协同效应性强。同时大学英语课程有传道效应强的师资队伍。叶慧(2019)着重解释了地方高校英语专业课程思政实施的必要性在于我国2500多所地方高校作为高等教育体系的主体部分,需要加强其专业课程的思政作用,以提升学生批判能力树立社会主义核心价值观,增强学生文化自信。

在探索英语课程思政的实施路径方面,学者们的观点也较多。魏懿(2018)指明公共英语课程思政建设的途径需结合不同专业特点,重视学生职业精神培养;营造氛围开展思政教育,重视主题体验式教育;需要提高学生的人文素养和高尚情操,重视文化导入的作用;最后需要充分利用“互联网+”模式,重视线上和线下互动。

朱芮(2019)认为高职英语教学融合思政教育的途径主要为挖掘教材,融入社会主义核心价值观教育;结合学生专业特点,培育职业精神;听力教学融入政治观教育;翻译教学强化民族意识以及强化爱国主义教育,传播中华优秀传统文化。胡军(2019)指出为了实现“课程思政”理念在外语课程中的有机融合,外语课程需要作出全面适度的调整,主要包括课程标准、课程目标、课程内容、课程教学方式以及

课程评价等方面。李晨、丁莹(2019)阐明大学英语课程思政实施路径中教师是关键,教师需要提升思政教育能力;教师需要改革教学方法和手段提高学生学习积极性同时需要营造有利于英语教学开展思政教育的环境。葛小竹,梁静(2020)指出在英语教学中融入立德树人的实施策略主要通过提高教师的政治素养、加强对教师工作的管理、教材文本教书育人的挖掘以及第二课堂立德树人的思考。杨修平(2020)在总结前人的基础上,提出构建高职英语课程思政的“三三三”育人机制,总结下来,英语课程思政主要从四方面入手,教师是践行者,教材是内容源泉,教学方法是依托手段,课外活动是有益补充。

### **国外研究现状:**

纵观世界发展进程,不论是何种社会制度,亦或是何种阶级以及政党执政,都会对民众进行思想政治教育。国外并未明确“课程思政”这一概念,通过对相关文献的分析,不难发现国外重视整体德育环境对学生思想品德熏陶方面的作用,也着力于在各学科中全方位渗透德育内容。

近十年来,美国先后建立了“品德教育联盟”、“重视品德同盟”,要求每所学校都实行品德教育,把它当做解决国民道德品质危机的最重要的手段之一。2002年3月,美国联邦教育部在2002-2007年工作要点中重申了加强学生思想政治教育的重要性,以培养有爱国主义精神的、负责任的新时代高素质公民为目标。日本在《21世纪教育目标的规划》中认为:“要保证人才健康成长,就必须加强培养其思想素质。”国外思想政治教育有隐蔽性和渗透性的特点,他们把思想政治教育融入到教育、哲学、心理、历史等课程的教育活动中,潜移默化地进行。1869年,美国教育家杜威在其著作《通识教学与素质教育改革》中把青少年思想政治教育理论表达为“公民教育”,并指出要把青少年的思想政治教育和宗教课程、道德课程及学生的指导结合在一起,并发挥家庭教育的重要作用。

各国国情与意识形态的不同造成社会制度与主流价值观的差异,因此思想政治教育方法存在多样性与实效性。美国新品格教育模式把个人品德培养作为核心,把塑造受教者良好的品格作为目标。日本教养教育模式重视公民秩序、自律、责任、勤奋及国际视野的培养,并把它作为价值核心。英国的全纳教育模式尊重所有人融入主流社会的权利,把通过教育公平达到社会的公平公正作为核心理念。在瑞士的日常生活教育模式中,日常生活被当作是培养公民政治信念及道德素养的强大力量。1978年,法国里昂大学的维茨查克教授在“公民道德教育”中强调,法国的学校思想政治教育应该集中突出统一管理,在注重实践、突出人权、弱化宗教的原

则上进行教育改革。1983年，美国芝加哥大学的费尔巴哈对英、美、法等国的学生思想政治教育实践进行比较，结果发现，“英国更加重视政治教育；美国以基于基础法律和宪法的政策法规教育为主；法国则主要侧重于学生的思想教育、生命教育、健康教育、道德教育”。德国思想家赫尔巴特坚持教师要“以身作则”，提倡生活、家庭、社会即教育的立体教育观，借助管理、教学及训练等基本方法，特别重视建设社会、学校及家庭的“三位一体”式的思想政治教育体系和格局。

1996年，东京大学的小岛清针对学校开设的思想政治教育课程，指出西方各国都有不同的侧重点，“美国学校以《公民》为主课，英国以《生命线》为主要课程，日本以开设《道德实践》和《社会学》为主，而法国学校则主要开设《公民课》”。国外在教育实践中注重学科综合，为了达到思想政治教育的目标和效果，把德育和教学活动相互结合，形成教育合力。2006年，南洋大学的胡忠辉强调指出：韩日美欧等发达国家的中学结合国语以及历史等主要的基础课程，加强对学生的思想政治教育。美国德育学家科尔伯格主要通过道德两难问题的讨论，了解学生道德认知发展，最终把学生的道德认知水平提高到新的层次。

从目前的研究成果来看，“课程思政”的提法较新，英语课程思政的研究多集中于近两三年，这些文献均有关于英语课程思政切入点的研究，但是相关研究深度与广度不够。值得研究与探索的问题还有很多，尤其是英语课程思政的实现路径和有效对策方面。

#### **（四）理论基础与实践依据**

高职教育是高等教育的重要组成部分，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高职院校责无旁贷。这其中思想政治教育对于高职学生的人格培养、身心发展以及各项专业知识技能的形成都发挥着重要作用。

高职英语课程相对其他的一些公共基础课，课时量较大，为在英语教学中实施思政课程创造了较好的客观条件。结合《江苏省五年制高职英语课程标准》，五年制高等职业教育英语课程要求学生在通过英语学习明确学习目的，形成学习策略，提高语言应用能力，增强文化交际意识，以其全面提高学生的基本人文素养，具备学习的兴趣和自信心，进而形成健全的情感和态度。这些教学目标与思想政治课程的教育目标在某方面来说是一致的，根据调查研究显示我国高职院校思政课上进行思想政治教育效率较低，部分学生对于思政课中显性的授课无感，因此在英语课程中引入思政相关教学内容，符合当今时代发展需求。

高职英语课程作为重要的高等教育课程，具有课程种类繁多、开设时间较

长、授课教师人数众多、收益学生面广量大等显著特点，加强思想政治引领具有立德树人的实践意义；同时，以英语为教学媒介，学生在学习西方先进科技技术、了解优秀异域文化和文明的同时，也或多或少地受到西方思想和价值观的影响，加强价值导引具有教书育人的实践意义。

#### **（五）研究目标与内容（含子课题设计）**

##### **研究目标：**

提出《高职英语课堂教学融入“课程思政”实践研究》这一课题，旨在通过调查职业学校英语课堂教学现状，尤其是本校高职英语课堂教学现状，并分析这种教学状况的成因。试图探究将“课程思政”融入英语课堂教学，将立德树人作为英语教学的中心环节，既重视英语知识的传授与专业技能的培养，又注重正确的思想引导和价值观塑造，丰富英语课程本身的内涵。

##### **预期达到以下目标：**

第一阶段：调查与实验研究的理论研究阶段。围绕课题研究的主要内容，以访谈和问卷调查等形式，了解本校高职英语课堂教学现状。

第二阶段：实施阶段。针对课堂教学现状，进行资料收集，探究将“思政”融入英语课堂教学的思路，提出初步建议，通过教师自觉持久地行动，拟订研究设计方案，找到以立德树人为基础，课堂教学中融入课程思政的途径。

第三阶段：充分利用课内外资源，对建议和设想进行论证，形成调研报告、论文及课程思政有效融入高职英语课堂教学的实践案例等成果。论文择优发表，有效措施和成功的实践案例在全校范围推广使用，在使用过程中，不断完善。

##### **研究主要内容：**

- （1）本校高职英语课堂教学现状调查研究；
- （2）“思政”融入高职英语课堂教学途径的研究；
- （3）“思政”融入高职英语课堂教学的实践案例；
- （4）高职英语课堂教学中“思政”教育资源开发研究。

#### **（六）研究思路、过程与方法**

##### **研究思路和过程：**

本课题实施步骤分三步进行，具体安排如下：

- （1）课题研究启动阶段：2020年10月-2021年4月

以理论研究为主，检索资料，成立课题组，制定并讨论课题计划，拟定研究设计方案，落实各项分工。组织学习，开展培训，启动课题。

(2) 课题研究实施阶段：2021年5月-2022年2月

全面实施方案，教师分析教学反馈，并不断在研究中补充完善，期间进行自查、自评研究的成功指数。

(3) 课题研究总结推广阶段：2022年3月-2022年12月

汇集实验资料，个案分析，收集研究成果（撰写的论文、调研报告等），进行全面总结。通过实践与反思，形成课程思政有效融入到高职英语课堂教学的实践案例，并接受专家评鉴，制定成果推广措施。

#### 研究方法：

(1) 调查法。运用采访、座谈、问卷、一般统计等方法了解、掌握课题研究情况。

(2) 行动研究法：寻找并学会有的放矢运用各种英语教学资源。英语教师在课堂教学中融入“课程思政”理念并及时进行教学反思，总结有效措施和方法，同事间互帮互助，并请专家指引，不断完善教学实践。

(3) 经验筛选法。搜集、整理课题研究材料，筛选有用的，剔除无用的，然后把有用的材料集中起来进行总结、提炼。

(4) 总结法：在研究的过程中力争做到有针对性和实效性。并将实验研究的有关资源、方法，作出经验或理论的总结，撰写教学论文及案例，通过总结从中吸取经验。

#### (七) 预期成果

序号	完成时间	成果名称	成果形式	负责人
1	2020.10-2021.10	高职英语课堂教学现状的调查研究	调研报告	王兰翠、 戴明姝
2	2021.10-2022.12	“思政”融入高职英语课堂教学的有效途径	论文	沈安琴
3	2021.5-2022.12	高职英语课堂教学中融入“思政”元素的教学案例	教学案列	孙青、 倪月梅

### (八) 研究任务分工

序号	姓名	职称	工作单位	从事的专业(学科)	研究分工
1	沈安琴	副教授	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	项目主持、总体策划、课题结题、学术指导
2	戴明姝	讲师	盐城机电高等职业技术学校	英语	子课题1 课堂教学 现状研究
3	厉艳	讲师	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	子课题2 “思政”融入 课堂教学途径 研究
4	孙青	助讲	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	子课题3 “思政”融入 课堂教学实践 案例
5	倪月梅	助讲	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	子课题4 “思政”教育 资源开发研究
6	王蓉蓉	助讲	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	问卷调查
7	孔施施	讲师	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	收集资料、 撰写论文
8	王兰翠	讲师	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	实验研究 资料分析
9	董文雅	讲师	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	协助实施
10	王芳	助讲	盐城生物工程高等职业技术学校	英语	问卷调查、 数据分析

### (九) 主要参考文献

- 1). 陈华. 新时代高职公共英语教师的 LSCI 培养模式——以黄冈职业技术学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 19(08):32-35.
- 2). 程玉琴. 高职院校大学英语教师“课程思政”能力培养探究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 19(04):60-62.
- 3). 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46.
- 4). 葛小竹, 梁静. “大思政”背景下高职公共英语教学融入立德树人教育的策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(26).
- 5). 胡军. “课程思政”理念融入高职外语课程的生成路径研究[J]. 职教通讯, 2019, 501(02):36-40.
- 6). 贾志荣, 程高军. 课程思政语境下岭南文化英语的教材开发[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(06):126-128.
- 7). 李晨, 丁莹. 大学英语课程思政可行性分析及其实施路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 018(006):40-43.
- 8). 彭宣红, 王楚怡, 童丽玲. 课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33(006):52-55.
- 9). 王小玲. 新时代“课程思政”背景下高职英语课堂教学研究——以教学单元“Holiday Celebrations”为例[J]. 高等职业教育——天津职业大学学报, 2019, 028(006):78-81.
- 10). 魏懿. 高职公共英语课程“思政”建设与实施——以上海思博职业技术学院为例[J]. 辽宁高职学报, 2018, No. 181(04):63-66.
- 11). 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 光明日报, 2016-12-09.
- 12). 项伙珍. 关于高职院校大学英语“课程思政”的几点思考[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2019, 036(004):30-32.
- 13). 杨静. 高职商务英语课程与德育融合的探索与实践[J]. 焦作大学学报, 2019, 033(001):83-84, 103.
- 14). 杨修平. 高职英语“课程思政”:理据, 现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(8).

15). 颜碧宇. 高职英语课程思政教学改革与反思[J]. 中国报业, 2018, No. 445(12):100-102.

16). 叶慧. 地方高校英语专业课程思政实践方法探究——以《综合英语》课程教学为例[J]. 智库时代, 2019, 000(049):P. 159-160.

17). 岳洪, 周瑞雪, 张莉. 浅析高职院校大学英语课程思政元素的应用——以《实用英语综合教程》1册第7单元为例[J]. 海外英语, 2020(14).

18). 张莹. 课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J]. 高等职业教育:天津职业大学学报, 2019, 028(003):33-38.

19). 朱芮. “课程思政”视域下的高职英语教学研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 021(001):58-61.

20). 朱毅, 陈世润. 高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J]. 职教论坛, 2017, 000(032):26-30.

十、专家评议要点：对研究方案逐项进行可行性评估，并分别提出意见和建议，限 1000 字。

2021 年 7 月 6 日，盐城生物工程高等职业技术学校组织专家组对沈安琴老师主持的第四期盐城市职业教育改革研究立项课题《高职英语课堂教学融入“课程思政”实践研究》进行了开题论证会，在听取了课题主持人汇报，与课题组成员交流的基础上，经过充分的讨论形成如下意见：

1. 课题选题具有较高的研究价值和实践研究意义。本课题从职业学校英语课堂教学现状出发，尤其是本校高职英语课堂教学现状，并分析这种教学状况的成因。其次，试图探究将“思政”融入高职英语课堂教学，将立德树人作为英语教学的中心环节，既重视英语知识的传授与专业技能的培养，又注重正确的思想引导和价值观塑造，丰富英语课程本身的内涵。

2. 课题研究目标明确。调查本校高职英语课堂教学现状；探究“思政”融入高职英语课堂教学途径的研究；形成“思政”融入高职英语课堂教学的实践案例；开发高职英语课堂教学中“思政”教育资源。

3. 课题研究方法得当，进度安排详细。通过调查法、行动研究法、个案研究法、经验筛选法、总结法等寻找并学会有的放矢运用各种英语教学资源，作出经验或理论的总结，撰写教学论文及案例，通过总结从中吸取经验。

4. 课题研究有力保障。学校高度重视教科研工作，设有专门的课题研究管理部门，配备相关研究办公设备，并将课题研究经费纳入学校年度教科研经费财务预算，

多方筹措资金，统筹课题研究经费的使用。

基于上述理由，专家组同意课题开题，同时，为保证本课题进一步科学顺利开展，提出如下建议：

1. 原课题名称为《高职英语课堂教学融入“课程思政”实践研究》，表述不够精准，研究内容表述不够完善，建议修改为《“思政”融入高职英语课堂教学实践研究》，表述恰当；

2. 研究主要内容第一条改为本校高职英语课堂教学现状调查研究；第二条改为“思政”融入高职英语课堂教学途径的研究；第三条改为“思政”融入高职英语课堂教学的实践案例；

3. 研究内容增加高职英语课堂教学中“思政”教育资源开发研究。

评议专家组签名

年 月 日

十一、重要变更：对照课题申请书、结合评议专家意见所作的调整，限 1000 字。

1. 专家建议将原课题《高职英语课堂教学融入“课程思政”实践研究》改为《“思政”融入高职英语课堂教学实践研究》；

2. 将研究内容表述作了适当调整和增加，新的研究内容调整为：

- (1) 本校高职英语课堂教学现状调查研究；
- (2) “思政”融入高职英语课堂教学途径的研究；
- (3) “思政”融入高职英语课堂教学的实践案例；
- (4) 高职英语课堂教学中“思政”教育资源开发研究。

课题主持人签名

年 月 日

十二、课题主持人所在单位意见：

盖章

年 月 日

十三、市教科院审核意见：

盖章

年 月 日