

盐城生物工程高等职业技术学校文件

盐生校〔2022〕9号

关于加强课程思政建设的实施方案

为认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、中共中央国务院《关于新时代加强和改进思政政治工作的意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)、省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》、江苏联合职业技术学院《关于深入推进课程思政建设的实施意见》等文件精神,加强和改进新形势下学校思想政治工作,构建“三全育人”体系,深入推进学校课程思政建设,有效发挥各类课程育人作用,切实提高人才培养质量,结合学校实际,特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,充分发挥课程思政主渠道、课堂教学主阵地、教师教书育人主力军作用,深入挖掘

各门课程及各教学环节育人功能，深入推进课程思政建设，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，形成五育并举、三全协同育人格局，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机结合，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中华民族伟大复兴的奋斗之中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

通过三年的改革和建设，构建较为完善的课程思政教育教学质量持续提升的有效机制。着重加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

自 2022 年起，启动课程思政示范课程建设、示范课堂建设、名师团队建设和开展课程思政教案设计比赛、授课比赛、育人故事演讲比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使全校教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系和能力体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。遴选 100 个左右专业课程思政教学改革示范课堂、200 个典型教案设计；培育 20 门左右充满思政元素、发挥思政功能的专业示范课程；培养 10 名左右广受学生欢迎的具有亲和力和影响力的课程思政教学名师、60 名课程思政教学先进个人；遴选 60 个“我的育人故事”、提炼 10 个左右可推广的教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程教学质量考核评

价体系，推动形成学校“系系有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

具体做到：

1.学校有氛围。校党委和行政要积极营造“自觉坚持以学生为中心，自觉坚持立德树人”的氛围，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

2.系部有特色。各系部要找准“课程思政”的切入点，形成自己的亮点和特色。各教研室（组）要自觉结合所承担的教学任务，特色化推进“课程思政”。

3.教师有创新。教师是“课程思政”关键因素。要发挥教师的主观能动性，把思政元素有机融入课堂教学过程中，体现教学风格，增强吸引力和感染力。

4.学生有收获。坚持以学生为中心，通过课程思政有效地提升学生日常行为习惯、生活习惯、学习习惯、运动习惯、劳动习惯，将“五育并举”“三全育人”有机融为一体。

5.推广有成果。在积极实践“课程思政”的过程中，各专业要总结凝练成功做法和经验典型，形成可延续、可复制的建设成果，以便深化“课程思政”建设，起到示范辐射推广作用。

三、基本原则

1.整体推进原则。校系共同努力把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各门课程都能“守好一段渠、种好责任田”。

2.系部主导原则。系部党政负责人要自觉承担起立德树人根本任务的责任。系部党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

3.教师主动原则。“教育者先受教育”，教师要自觉提升自身思想政治素质和教书育人能力，创新教育教学方法，使“课程思政”要求与课堂教学有机结合，增强课程育人实效性。

4.学生主体原则。学生既是受教育者，又是积极实践者，师生密切合作，线上线下、课内课外互动交流，加强经典阅读、汲取红色基因，不断提升自身素养。

四、建设内容

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

（四）深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，提高运

用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）强化接续奋斗奉献国家教育。教育引导學生深刻理解“幸福都是奋斗出来的”“奋斗本身就是一种幸福”，引导学生把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，把青春奋斗融入党和人民事业，增强学生学习动力，锤炼学生品德，引导学生实学实干、勇于创新、奉献国家。

（六）深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深植劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念，引导学生热爱专业和职业，深刻理解并实践各行业职业精神和职业规范，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，增强职业责任感，培养职业品格和行为习惯。

（七）开展铁军精神和张謇耕读文化教育。教育引导學生知晓盐城红色文化、铁军精神和耕读文化等，引导学生发挥吃苦耐劳品质、根植三农的情怀的思想认识，将弘扬铁军精神与传承耕读文化有机结合，培养“耕读传承”“爱与责任”的盐生文化精神内核。

五、课程思政元素

课程是课程思政建设的基本载体。深入梳理各类课程教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，分层分类建设课程思政示范课程。深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

（一）思政类课程：要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引领和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

（二）文化类课程：要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

（三）体育类课程：要主动与德育相融合，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心独特功能。改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，弘扬体育精神，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

（四）美育课程：要加强审美教育、情操教育、心灵教育，丰富想象力和培养创新意识，以提高学生审美和人文素养为目标，强化艺术实践，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识和文化自信。

（五）劳动教育课程：要发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育，弘扬劳动精神，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献、诚实守信、吃苦耐劳的优良传统，珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

（六）农业类专业课程：要在课程教学中加强生态文明和乡村振兴教育、引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代农化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

（七）经济管理类专业课程：要在课程教学中坚持马克思主义为指导，帮助学生了解相关经济管理类专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践，关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

（八）机电汽车建筑类专业课程：要在课程教学中突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当，要注重强化学生工程伦理教育，突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术技能人才，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

（九）电子信息类专业课程：要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

（十）其它类课程：要在课程教学中突出人文素质、科学

精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的培养，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀，增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

六、建设任务与举措

（一）项目引领，积极实施课程思政教学改革研究

根据学校办学定位和学科专业特点，加强课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的教学改革研究。围绕课程思政建设内涵、建设标准、评价体系、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升、学生综合素养提升等关键问题进行选题，积极开展课程思政教学改革研究，提升课程思政理论研究水平。课程思政教学改革研究项目采用教师申报、系部立项建设、学校认定考核的方式进行，研究期限为1-2年。各系部根据专业每学年至少启动2-3项校级课程思政教学改革研究项目。学校依据项目成效，每年择优考核认定10项左右校级课程思政教学改革研究项目。

（二）完善标准，将课程思政融入各个教学环节

1.修订人才培养方案和课程标准。开全开足开齐思政课程，全面修订人才培养方案和课程标准，全面落实立德树人根本要求。推动“系系有创新、门门有思政、课课有特色、人人出精品”。

2.重构教学内容体系。各门课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，都能发挥思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。在课程教学中，让学生学会运用马克思主义立场、观点、方法，辨明各门课程发展趋势和内容特点，

掌握科学的世界观和方法论，为学生成长奠定科学的思维方式和思想基础。将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、求是态度和严谨作风等。将思想价值引领贯穿课程大纲、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程，将专业知识与思政元素深度融合，根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘的思政教学内容。

3.创新教学方法与手段。课程教学目标中要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。要突出学生的主体地位、教师的主导作用，加强学生实践能力、研学能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。从以传授知识为主向培养学生能力的转化，由单向传递转为双向交流，由单一课堂转变为联结情境，更多关注学生的综合发展、学习过程及学习效果。注意构建良好的师生关系，课堂内外，线上线下增加师生互动交流，在互动交流中言传身教，用教师的高尚师德和精湛学术感染影响学生。要大力推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，实现信息技术与教育教学的深度融合。

4.选好用好教材。教材是课程内容的重要载体，将教材建设作为课程思政教学资源建设重点，把教材建设作为课程思政改革，产出优秀课程思政教学成果的重要抓手。推动各专业教材改革，选用一批国家统编优秀教材成果和优质网络教学资源，推出一批专业教育与思想教育相结合，符合专业人才、特别是农业人才培养规律、适应学校高质量发展要求的优秀教材。组织编写具有校本特色、专业特点的通识化常识化教材。

5.改革课程评价方式。在课程建设、课程教学组织实施、课

程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为重要的监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程均要承担“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种理念落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”指标；在课程评价标准（学生评教、督导评课、同行听课）中设置“价值引领”的观测点，开展“说专业、说课程、说课改”活动，展示教书育人创新成果。

（三）活动推动，开展专业课程思政建设

1.开展专业课程思政示范课堂遴选建设活动。坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。各教研室先行开展小规模试点，总结经验，并逐步扩大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广到全校所有课程。组织专题辅导，邀请相关专家学者对“课程思政”深入解读，加深对“课程思政”的内涵、目标及原则等理解，加强对课程思政重要性的认识。组织开展“课程思政”公开课，通过教学观摩、教学竞赛、教学研讨等活动，提升“课程思政”教学能力和教学效果，打造100节思政示范课堂，遴选200个思政典型教案设计。

2.开展课程思政课程建设。全面修订课程标准，按照新要求重新编制课程教学标准，将思政要求融入教学目标与教学设计，发挥标准引领作用。制定“课程思政”示范课程建设与评价标准，打造课程思政示范课程，在全校范围遴选10门课程进行立项建

设，并结合时代特点和盐城特色，发挥学校专业优势，采取名家授课、专题讲座等形式，打造一批“课程思政”特色课程。充分利用教育信息技术，加强网络教育资源建设，开发一批在线开放课程，建设师生共享平台，在总结试点经验的基础上，推进核心课程建设，整体提高育人效果。

3.组织开展“三说”“四评”活动。围绕思政要求，开展“说专业、说课程、说课改”和优秀教案设计、优质课堂教学、精彩育人故事以及“三微”（微课、微视频、微短剧）制作等评比活动，让思政教育成为每个教师的自觉行动，所有课程成为学生真心喜欢、终身受益的育人课程。“所有任课教师和教学的各个环节，要求全员全过程全方位育人，讲好具有校本特色、时代特点的“课程思政”育人故事，是弘扬浩然正气、创建办学品牌、打造优秀团队、唱响“盐生”之歌的重要举措和展示精彩的舞台，通过深入挖掘凝练，师生互动共鸣，每年评选20个“课程思政”育人故事，形成参考性强、推广价值高的10个典型案例，为提升思政育人效果提供借鉴。

4.定期组织领导干部深入班级讲授思政专题。充分利用周五班会课开展思政专题研讨，设立“盐生大家”思政讲坛，完善“课程思政”教学体系。构建“课堂教学+专家讲座+主题班会”三位一体的思政教学模式。

（四）党建引领，提升教师团队整体思政能力和水平

以系部党支部、教研室政治学习和教学研讨为主要平台，通过专题报告、专题讲座等多元化途径，切实提高每位教师的政治站位，充分认识做好“课程思政”是学校实现立德树人根本任务的必要途径，牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教

师都肩负育人使命的责任担当意识。强化师德师风建设，帮助教师掌握思想政治教育的内容体系，理解基本内涵与逻辑，逐步具备思想政治教育基本能力与素养，激发每一位教师立足专业的特殊视野、理论方法，在思想政治教育指引下对课程进行深度开发，找准课程与思想政治教育契合点，充分挖掘和激发思政教育内涵，科学规划和有序开展思想政治教育活动，提高育人本领，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。制定激励政策，实施青年教师教育教学能力和服务产业能力“双强培养工程”、系部专业建设和党的建设“双强支部建设工程”，培育10个“课程思政创新实践”教学团队，健全教师荣誉制度，举办教师入职、受聘、荣休等仪式，激励广大教师潜心教书育人。加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，做“四有”好老师，每年遴选20个“课程思政”教学先进个人。

（五）搭建平台，实施课程思政实践育人基地建设计划

按照课程和学科属性，依托盐城区域四大支柱产业及农业文化资源，以铁军精神和耕读文化教育为主题，以提升学生的吃苦精神、创新精神、创业能力、三农情怀和社会责任感为核心，积极开展现场教学，将实践纳入教学总体安排和课程管理，通过实践教学，将基地建设成促进文化传承创新、加强社会主义核心价值观教育的阵地。遴选建设20个左右课程思政育人基地，发挥基地的实践育人作用。

（六）完善制度，建立健全人才培养质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“育人”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过

程管理和质量评价中将“育人”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“育人”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“育人”观测点。

七、保障措施

1.加强组织领导。成立由校党委书记、校长任组长，副校长为副组长，处室系部负责人及支部书记参加的思想政治工作领导小组，分管领导具体负责，教务处牵头落实。加强制度设计与完善，统筹推进全校专业课程思政教育教学改革工作。

2.统筹协调联动。以学校课程思政教学研究中心为平台，统筹协调各项工作联动，通过采用召开工作推进会、现场会、交流会等多种形式，完善联动机制，促进交流学习，德育教研室教师联络各系部思政课程工作，同时，要特别注重发挥系（部）教师党支部的作用，强化党支部对课程的思想价值引领功能的把关作用。

3.加大资金投入。课程思政建设是一项系统性教改工程，时间紧、任务重、要求高，涉及面广、课程多、内容新、教师全，从人才培养方案到课程标准、从教学内容到课堂设计、从典型示范到全面推进，需要投入大量的时间和精力，给予专项经费重点支持，保障课程思政工作有力推进。

4.强化评价考核。要把课程思政建设成效纳入系部和教师个人年度绩效考核范围，把各相关党支部推进课程思政建设情况

纳入支部年度考核指标体系；要把教师参与课程思政教学改革情况和效果作为教师考核评价、岗位聘用晋升、评优奖励、选拔培训的重要依据；要改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价，在全校营造五育并举、三全育人的浓厚氛围和良好环境。



附表 1:

重点工作任务分解计划表

序号	项目名称	三年建设目标	项目建设内容	牵头单位	年度完成任务
1	人才培养方案	15 个	按要求修订各专业人才方案	教务处	
2	课程标准	400 门	按新要求全面修订课程标准	教务处	
3	建设示范课程	20 门	各系部和德育、语文教研室分别立项建设 2-3 门课程思政示范课程	教务处	
4	建设示范课堂	100 节	各系部完成 1-2 节课程思政示范课堂, 全校建设 100 个智慧教室	系部和各教研室	
5	建设名师团队	10 个	实施青年教师“双强培养工程”和“双强支部建设工程”, 培育“课程思政创新实践”教学团队, 健全教师荣誉制度	教务处	
6	典型教学设计	200 个	每学期每位任课老师都需设计一份典型思政教案参与遴选	系部和教研室	
7	课堂教学先进个人	60 个	每年各系部推荐 1-2 名教师参与学校组织的教学竞赛活动, 评选 20 个课堂教学先进个人	教务处和系部	
8	精彩育人故事	60 个	每年各系部推荐 1-2 名年青教师参与学校组织的演讲竞赛活动, 评选 20 个动人故事	教务处和系部	
9	“三说”活动	200 人次	每年举行说专业、说课程、说课改专项活动	教务处和系部	
10	邀请专家培训活动	20 次	专家重点讲授课程思政的使命与目标、教学内容的挖掘方法、教学方法的遴选以及教学效果评价等	教务处	
11	组织专题讲坛活动	100 人次	定期组织领导干部深入班级讲授思政专题, 充分利用周五班会课开展思政专题研讨, 设立“盐生大家”思政讲坛	人事处 学生处 团委	
12	制作“三微”作品	100 件	组织师生制作微课、微视频、微短剧作品	信息工程系	
13	典型案例	10 个	各系部、教研室不少于 1 例, 遴选产生	教务处	
14	制定相关激励政策和评价办法		根据学校课程思政教学需要, 结合学校课程思政实施方案, 分类制定课程思政工作相关激励政策和评价办法	教务处	

附表 2

课程思政示范课程建设立项申请表

课程名称					
主持人		职称		学历	
建设团队					
建设理念与思路					
建设内容					
完成进度安排				验收时间	
经费预算					
系部意见					
教务处意见					
学校意见					

附表 3

德育教研室教师联络各系部课程思政工作安排表

序号	德育教研室教师			联系电话	联络各系部
	教师姓名	职称	最高学历 /最高学位		
1	盛丽萍	助理	研究生	13675118282	植物工程系
2	刘婷婷	助理	研究生	13915968001	植物工程系
3	王封田	助理	研究生	19895636022	动物工程系
4	孙永军	副高	本科	15862028518	动物工程系
5	厉兵	中级	本科	13382608990	环建工程系
6	宋长琴	副高	本科	13914645768	机电工程系
7	赵凯	副高	本科	13813441528	经济管理系
8	周萍	助理	研究生	18360010635	经济管理系
9	黄文奎	副高	本科	15050669717	汽车工程系
10	李婷婷	中级	研究生	18352082808	汽车工程系
11	焦淑晴	助理	研究生	17826256171	信息工程系
12	王嵘	副高	本科	15851066121	信息工程系
13	时晓玉	中级	研究生	15961992376	本科管理部